

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЦП

 М.В. Руды

«  » «  » 2025 г.

Применение к программе практики

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и аттестации обучающихся по  
программе

**Летняя практика в дошкольных учреждениях**

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профильными подготовками) (уровень  
профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Курс – очная форма обучения – 1 курс (6 семестр),  
– заочная форма обучения – 3 курс (9 триместр)

**Разработчик:**

к.пед.наук, доцент П.А. Павлюкова

Заведующий кафедрой дошкольного  
образования

 П.В. Чеботарева

Протокол от «  » «  » 2025 г. №   

Луганск, 2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Летняя практика в дошкольных учреждениях» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50362), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358), и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные компетенции	
ПК-1 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и	ПК – 1.1. Знает основные тенденции развития дошкольной педагогики как науки; факторы развития личности дошкольника; особенности планирования и организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования. ПК – 1.2. Умеет проектировать и планировать воспитательную деятельность в ДОО; анализировать и обосновывать выбор методов воспитания; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности воспитанников; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического

особых образовательных потребностей	процесса. ПК – 1.3. Владеет приемами исследования, изучения эффективности, анализа и прогнозирования воспитательного процесса.
-------------------------------------	---

#### **1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности**

<b>Разделы практики</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Контрольно-оценочные средства / способ оценивания</b>
Изучение особенностей развивающей предметно-пространственной среды в летний оздоровительный период	ПК–1	Конспект
Знакомство: с планированием воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период: - ДОО - группы	ПК–1	Конспект
Охрана и укрепление здоровья детей	ПК–1	Конспект мероприятий, фотоотчет
Экологическое воспитание детей	ПК–1	Конспект мероприятий, фотоотчет
Игровая деятельность детей дошкольного возраста летом	ПК–1	Конспект мероприятий, фотоотчет
Организация и проведение развлечений с детьми дошкольного возраста	ПК–1	Конспект мероприятий, фотоотчет
Организация трудовой деятельности в летний период	ПК–1	Конспект мероприятий, фотоотчет
Организация изобразительной деятельности детей	ПК–1	Конспект мероприятий, фотоотчет
Организация наблюдений за природными объектами в летний период	ПК–1	Конспект мероприятий, фотоотчет
Взаимодействие с родителями	ПК–1	Отчет
Обсуждение результатов работы и анализ информации с воспитателем-методистом	ПК–1	Отчет
Изготовление пособий, атрибутов, игр	ПК–1	Папка, фотоотчет
Наполнить содержанием папку «Педагогическая копилка»	ПК–1	Папка
Ведение дневника практики	ПК–1	Отчет
Оформление и своевременное представление отчетной документации о педагогическую практику методисту практики	ПК–1	Отчет
Презентация результатов прохождения практики на отчетной конференции	ПК–1	Презентация

Итоговая оценка	ПК–1	итоговая оценка формируется на основании суммы баллов, набранных по результатам отчета по практике
-----------------	------	--

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК–1	<p>Знает основные тенденции развития дошкольной педагогики как науки; факторы развития личности дошкольника; особенности планирования и организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.</p> <p>Умеет проектировать и планировать воспитательную деятельность в ДОО; анализировать и обосновывать выбор методов воспитания; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности воспитанников; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p>Владеет приемами исследования, изучения эффективности, анализа и прогнозирования воспитательного процесса.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Оценочное средство	Количество баллов
семестр / триместр	
Изучение особенностей развивающей предметно-пространственной среды в летний оздоровительный период	5
Знакомство: с планированием воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период: - ДОО - группы	10
Охрана и укрепление здоровья детей	5
Экологическое воспитание детей	5
Игровая деятельность детей дошкольного возраста летом	5
Организация и проведение развлечений с детьми дошкольного возраста	5
Организация трудовой деятельности в летний период	5
Организация изобразительной деятельности детей	5
Организация наблюдений за природными объектами в летний период	5
Взаимодействие с родителями	10
Обсуждение результатов работы и анализ информации с воспитателем-методистом	5
Изготовление пособий, атрибутов, игр	5

Наполнить содержанием папку «Педагогическая копилка»	5
Ведение дневника практики	10
Оформление и своевременное представление отчетной документации о педагогическую практику методисту практики	5
Презентация результатов прохождения практики на отчетной конференции	10
<b>Итого:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы	

		не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### Задание 1. Изучение особенностей развивающей предметно-пространственной среды в летний период

**Цель:** углублять знания студентов о специфике построения развивающей предметно-пространственной среды в оздоровительный период, учить их устанавливать взаимосвязи между отдельными сторонами педагогического процесса летом.

#### Методические рекомендации для студентов

1. Сделайте сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах. Выделите особенности режима дня детей в летний период.

2. Проанализируйте условия, созданные в дошкольном образовательном учреждении (групповых комнатах и на участке), для организации образовательной работы с дошкольниками летом. При анализе обратите внимание на следующие моменты:

– какие условия созданы для укрепления здоровья и закаливания детского организма, повышения режима двигательной активности (спортивная площадка);

- оборудование для игр и самостоятельной деятельности дошкольников на участке;
- создание условий для летнего природоохранного труда детей;
- оборудование и оснащение экологической зоны в дошкольном учреждении (экологические тропы, уголка поля, леса, луга, содержание огорода на участке);
- наличие и оборудование «автодрома» и «площадки ДПС» для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения;
- создание условий для проведения лечебных и профилактических процедур в летний период (оборудование физиотерапевтических, массажных, фитобаров и пр.).

3. Дайте заключение (к концу практики на основе наблюдения за деятельностью детей и воспитателя на участке), позволяет ли оборудование участка организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми, способствующие проявлению разных видов их активности; во-вторых, насколько оборудование участка удобно для детей.

4. Сделайте зарисовки педагогически целесообразной организации среды развития ребенка-дошкольника.

## **Задание 2. Знакомство с планированием воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период**

**Цель:** формировать у студентов представление об образовательно-воспитательной работе дошкольного учреждения, ориентированной на раскрытие творческого потенциала педагога и развитие личности ребенка в летний период.

### **Методические рекомендации для студентов**

1. Ознакомьтесь с планом образовательно-воспитательной работы ДООУ на летний оздоровительный период. Отметьте: кем утвержден, с кем согласован.

2. Проанализируйте план воспитательно-образовательной работы педагога с дошкольниками возрастной группы, в которой будет проходить практика.

2. Отметьте:

а) используются ли педагогами новые технологии, основанные на педагогике развития;

б) соблюдается ли баланс между регламентированными, нерегламентированными видами деятельности и свободным временем ребенка;

в) сокращено ли количество НОД за счет комплексности их содержания и интеграции разных видов деятельности детей (сетка занятий);

г) каково содержание индивидуальной работы с детьми;

д) какие разделы образовательной работы с дошкольниками в различных возрастных группах являются приоритетными в летний период.

**Задания 1 и 2 выполняются студентами в первый день практики, последующие дни рекомендуется самостоятельная разработка и проведение студентами следующих форм работы с дошкольниками:**

### **Задание 3. Охрана и укрепление здоровья детей**

**Цель:** формировать представления об охране и укреплении здоровья детей дошкольного возраста. Учить создавать условия для нормального протекания процессов жизнедеятельности, обеспечивая психологически комфортный климат каждому ребенку.

#### **Методические рекомендации для студентов**

В период летней практики студенты могут проводить следующие формы работы по физическому воспитанию:

- физкультурные досуги;
- физкультурный праздник (на последней неделе практики);
- утреннюю гимнастику с элементами танца, аэробики на свежем воздухе (ежедневно);
- занятия по развитию движений в игровом сюжете или из подвижных игр (ежедневно);
- формы совместной деятельности с детьми по интересам;
- индивидуальную работу по развитию движений (ежедневно);
- закаливающие процедуры по плану ДОО (ежедневно).

Данные формы работы проводятся студентами на выбор по согласованию с педагогом и администрацией дошкольного учреждения. Конспекты всех форм работы по физическому воспитанию студенты разрабатывают самостоятельно и представляют в отчетной документации.

### **Задание 4. Экологическое воспитание дошкольников**

**Цель:** формировать у студентов систему профессиональных знаний, необходимых для реализации задач экологического воспитания дошкольников, совершенствовать экологическую культуру будущих педагогов.

#### **Методические рекомендации для студентов**

Особое внимание во время летней производственной практики следует обратить на решение задач экологического воспитания дошкольников. Во время практики студентами-практикантами проводятся:

- экологические праздники;
- экологические развлечения;
- экологические занятия (4-6, в том числе с использованием экологической сказки);



- работа с экологической сказкой ведется по определенной системе, которая включает рассказывание сказки, её театрализацию, игру-беседу персонажей с детьми, игру-драматизацию;
- работа на огороде, цветнике, уголке природы;
- прогулки, экскурсии в природу;
- ежедневные наблюдения за состоянием погоды;
- дидактические игры, беседы, чтение художественных произведений экологического характера;
- конкурсы детских рисунков на песке (асфальте) или построек из песка (глины, камней и др.).

Данные формы работы проводятся студентами на выбор по согласованию с педагогом-наставником (воспитателем-методистом). Конспекты всех форм работы по экологическому воспитанию студенты разрабатывают самостоятельно и представляют в отчетной документации.

## **Задание 5. Игровая деятельность детей дошкольного возраста летом**

**Цель:** изучить особенности организации и руководства игровой деятельностью дошкольников. Формировать у студентов установку на творческую профессиональную позицию в образовательном процессе дошкольного учреждения.

### **Методические рекомендации для студентов**

1. Понаблюдайте за организацией и руководством творческими играми дошкольников: сюжетно-ролевой, режиссерской, театрализованной, игрой-драматизацией (в течение первой и второй половины дня). Форма отчета – фотодневник.

2. Чтобы включиться в детскую игру, и установить с детьми «подходящую тактику взаимодействия», подумайте над следующими проблемами:

- какие методы руководства творческой игрой необходимо использовать, чтобы обогатить её содержание?
- как можно преобразовать развивающую предметно-пространственную среду, чтобы повлиять на сюжет и содержание творческих игр дошкольников?
- можно ли повлиять на ролевое поведение детей в игре?
- в чем проявляется творчество ребят в игре?

3. Составьте конспект, подготовьте наглядный материал и продумайте эффективную тактику проведения дидактической игры с детьми в своей возрастной группе. Предоставить конспект в отчете по практике.

4. Составьте комплекс летних подвижных и спортивных игр. Подготовьте к ним атрибуты. Проведите их в течении летней практики.

## **Задание 6. Организация и проведение развлечений с детьми дошкольного возраста**

**Цель:** развивать у студентов способность обеспечивать психологический комфорт каждому ребенку.

### **Методические рекомендации для студентов**

Студенты присутствуют на различных праздниках в дошкольном учреждении. Активно включаются в их подготовку и проведение.

1. Подготовьте и проведите с детьми праздники-сюрпризы. Например, Праздник Мыльных Пузырей, Воздушных шаров, Веселых Слов, летящих Голубей, Праздник леса, Праздник Воды.

2. В процессе проведения праздников обратите внимание на следующие моменты:

- благодаря чему у детей создается особое праздничное настроение еще до начала праздника;
- как дети готовились к празднику;
- роль воспитателя и других сотрудников детского сада в проведении праздника;
- оформление зала, атрибуты праздника;
- эмоциональное состояние детей на празднике;
- разговоры, впечатления дошкольников на празднике.

### **3. Составьте конспект и проведите:**

- календарно-обрядовый праздник;
- экологическое развлечение;
- физкультурный праздник (праздник Нептуна);
- игры типа КВН, «Угадай мелодию», «Что я сказал» и т.п.;
- математическая (природоведческая, художественная) викторина;
- театрализованные представления (цирк, кукольный театр, театр марионеток и др.).

Данные формы работы проводятся студентами на выбор по согласованию с педагогом. Сценарии праздников, развлечений и досугов студенты разрабатывают самостоятельно и представляют в отчетной документации.

## **Задание 7. Диагностика межличностных отношений дошкольников в группе дошкольного образовательного учреждения.**

**Цель:** изучение и оценка межличностных отношений в группе детского сада, так как в социометрической структуре наиболее полно отражаются групповые межличностные отношения.

### **Методические рекомендации для студентов**

В процессе практики студенты выявляют межличностные отношения дошкольников в группе детского сада, включая избирательные отношения,

составляют протокол и психолого-педагогические рекомендации воспитателям.

С этой целью студенты:

- Изучают методику проведения экспериментальной игры «Секрет», детский вариант социометрической методики, адаптированный Т.А. Репиной (приложение 11).

- Составляют протокол диагностики.

- Результаты диагностики оформляются в протоколе (таблица).

- По результатам диагностики разрабатывают педагогические рекомендации воспитателям по формированию детского коллектива.

### **Задание 8. Организация трудовой деятельности дошкольников в летний период**

**Цель:** формировать у студентов умения организовать труд дошкольников в природе.

#### **Методические рекомендации для студентов**

Студентами должны быть подготовлены и проведены следующие виды трудовой деятельности (**предоставить фотоотчет**):

- организация элементарной трудовой деятельности детей в цветнике;
- организация трудовой деятельности детей на огороде;
- обучение детей изготовлению поделок из природного материала (кора, камешки, коряги, трава, листья и т. д.).

### **Задание 9. Организация изобразительной деятельности детей**

**Цель:** формировать у студентов умения стимулировать изобразительную деятельность детей в летний период и организовывать выставки, конкурсы детских работ.

#### **Методические рекомендации для студентов**

Студенты, по согласованию с наставником или воспитателем-методистом активно включаются в подготовку и проведение таких мероприятий, как:

- проведение конкурса летнего рисунка на асфальте;
- организация выставки творческих индивидуальных и коллективных работ, выполненных с использованием различных изобразительных техник (пальцеграфия, ниткография, монотипия и др.).

**Предоставить работы детей по 1 экз. и фотоотчет.**

### **Задание 10. Организация наблюдений за природными объектами в летний период**

**Цель:** формировать умения отбирать природные объекты для наблюдения с учетом возраста детей и сезонности.

### **Методические рекомендации для студентов**

В период летней практики студенты обязаны **запланировать и провести** следующие виды работы по ознакомлению дошкольников с природой:

- выбор объектов (живой и неживой) природы для проведения наблюдений с детьми конкретной возрастной группы;
- разработка тематики циклических наблюдений в летний период;
- организация циклических наблюдений за объектами живой и неживой природы;
- подбор художественного слова.

### **Задание 11. Взаимодействие с родителями**

**Цель:** Учить студентов согласовывать и координировать содержание и направления педагогических воздействий на ребенка со стороны родителей и сотрудников дошкольного учреждения.

### **Методические рекомендации для студентов**

Необходимо отметить, что взаимодействие детского сада с семьей было и остается одним из наиболее актуальных и вместе с тем сложных аспектов педагогической деятельности практически в каждом дошкольном учреждении. Объединение усилий воспитателей детского сада и родителей в процессе воспитания дошкольников составляет, конечно, непростую в организационном и психолого-педагогическом плане задачу. Принципиальные условия для решения этой задачи заключаются в создании особой формы общения между родителями и воспитателями детского сада, которую известный психолог В.А. Петровский обозначил как «доверительно-деловой контакт». В ходе летней практики в дошкольных учреждениях студенты могут установить такой контакт в работе с коллективом родителей.

Первый этап – трансляция родителям положительного образа ребенка. Благодаря этому с самого начала между молодым воспитателем и родителями складываются доброжелательные отношения с установкой на будущее деловое сотрудничество. Говоря родителям о положительном в их ребенке, студент-практикант опосредованно убеждает их в том, что он точно так же, так и они, любит ребенка и заинтересован в его хорошем воспитании, чем вызывает у родителей ответное чувство симпатии и уважения. Однако продуктивность общения между молодым педагогом и родителями на данном этапе будет зависеть от развитости коммуникативных умений студента, от его умения быть приятным партнером в общении.

Второй этап – трансляция родителям знаний, которые помогли бы им в воспитании ребенка в семье и знаний о ребенке, которые невозможно получить в семье, но которые могут оказаться интересными для родителей:

- особенности общения ребенка со сверстниками;
- достижения ребенка в продуктивных видах деятельности;
- представления дошкольника, например, о счастье и горе и др.

На данном этапе родители убеждаются в профессиональной компетентности молодого воспитателя, работающего с их детьми, начинают верить в его искреннее желание установить продуктивное сотрудничество.

Не менее эффективным условием оптимального взаимодействия педагога с родителями является непринужденное привлечение родителей к мероприятиям, проводимым в группе: *праздникам, развлечениям, игровой деятельности, организации и проведению экскурсий, наблюдений и др. нетрадиционными формами взаимодействия с родителями (семинары-практикумы, совместные детско-родительские праздники и развлечения, совместная проектная деятельность).*